**Учебный план курса**

**«Детская ИНП психотерапия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **72 ак. часа** | **Форма контроля** | |
| **Модуль I. Диагностика и психокоррекция детских переживаний и эмоциональных проблем**  **в системе ИНП** | | | | |
|  | Эмоциональные нарушения ребенка как форма адаптации к окружающей среде | 22 | |  |
|  | Установление контакта с ребенком, имеющим эмоциональные нарушения. |
|  | Методы работы с агрессивными проявлениями в контексте жизненной ситуации ребенка. |
|  | Психологическая коррекция депрессивных состояний у детей. |
|  | Работа с заблокированными эмоциями ребенка. Развитие способности понимать и выражать свои чувства. |
|  | Применение концепции эго-состояний Э. Берна, как инструмента диагностики и установления контакта с ребенком |
|  | Особенности психокоррекции с учетом стадий развития ребенка по Э.Эрискону |
|  | Применение различных систем репрезентации как способ взаимодействия с индивидуальными особенностями развития ребенка |
|  | Способы выражения и трансформации субъективного опыта ребенка в различных репрезентативных системах |
|  | Возрастные особенности применения моделей и психотехнологий Интегрального Нейропрограммирования |
|  | Роль и значение психокоррекции эмоциональных проблем в формировании и развитии личности ребенка. |
|  | Промежуточный контроль (тестирование) | 1 | | Зачет |
| **Модуль II. Психотерапия детских травм в системе ИНП** | | | | |
|  | Факторы риска возникновения нервно-психической патологии (биологические, психологические и социальные). | 22 | | Зачет |
|  | Влияние темперамента ребенка и особенностей воспитательной практики в семье на предрасположенность к психическим травмам. |
|  | Роль стресса в развитии ребенка и его последствия. |
|  | Психическая травма как определяющий механизм, лежащий в основе возникновения неврозов. |
|  | Виды психических травм (пренебрежение нуждами ребенка (заброшенность), эмоциональное насилие/равнодушие, физическое насилие, сексуальное насилие, оскорбление/обесценивание, неблагополучная семейная обстановка, гиперопека). |
|  | Диагностика наличия психических травм. |
|  | Построение психотерапевтических гипотез, определение мишеней психотерапевтического воздействия. Выбор интервенций. |
|  | Особенности работы с родителями детей, у которых выявлены психические травмы. |
|  | Промежуточный контроль (тестирование) | 1 | | Зачет |
| **Модуль III. Игротерапия проблем развития в системе ИНП** | | | | |
|  | Теория детской игры:  - Игровые пособия, как форма репрезентации  - Игровое взаимодействие как форма психотерапевтического процесса | 22 | | Зачет |
|  | Процесс игровой терапии:  - Начало работы в игровой терапии  - Типичные проблемы игровой терапии  - Установление ограничений в игровой терапии  - Личностные особенности специалиста по игровой терапии и цели терапевтических отношений  - Терапевтические приемы в работе с игровыми пособиями как инструмент переоценки травматического опыта и негативных состояний  - Создание психологической готовности инструментарием игровых пособий |
|  | Практика игровой терапии: − анализ случаев работы с игровыми пособиями (Психотерапевтический игровой комплекс (ПИК) «Благополучный ребенок», особенности работы с пособием «Я родился») |
| **4.** | Промежуточный контроль (тестирование) | 1 | | Зачет |
| **Итоговая аттестация (тест)** | | 4 | | Зачет |