

**Институт Инновационных Психотехнологий**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Генеральный директор ООО  
«Институт инновационных  
психотехнологий»**



**Ковалев С.В.**

**«10» февраля 2018 г.**

**ПРОГРАММА**

**дополнительного профессионального образования повышения  
квалификации:**

**«Детская ИНП-психотерапия»**

**Московская область, 2018 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:** программа ориентирована на соответствие требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере».

**Формат обучения:** группы выходного дня; программы интенсивного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Время обучения:** 10 месяцев или по индивидуальному графику.

**По итогам обучения выдается:** удостоверение о повышении квалификации на 144 часа в области психологического консультирования, психокоррекции и краткосрочной психотерапии в системе интегрального нейропрограммирования при работе с детьми.

**1.1. Цель реализации программы:** осуществление повышения квалификации специалистов с высшим образованием, а также средним специальным образованием в области психологии, психотерапии, медицины, педагогики, социальной сферы; специалистов смежных профессий, а также всех желающих получить практические знания и навыки, практические инструменты, методы и техники для работы в области практического консультирования, психокоррекции и психотерапии (не врачебное консультирование и психотерапия).

Повышение квалификации осуществляется посредством формирования теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в качестве детского психолога-консультанта или психологически-ориентированного детского психотерапевта в системе интегрального нейропрограммирования (не врачебное консультирование и психотерапия) с ориентацией на создание теоретической и практической компетенций психолога, а так же обеспечение его знаниями, позволяющими иметь высокую квалификацию, способствующую самореализации и социализации в различных областях современной жизни.

**1.2. Требования к поступающему для обучения на программе слушателю:**

**Контингент обучаемых:** Граждане, приобретающие дополнительную специальность и новую профессию, специалисты, повышающие свои профессиональные знания и практические навыки.

**Необходимый уровень образования:** высшее или средне-специальное образование. Набор в группы на обучение по индивидуальному графику осуществляется на общих основаниях в течение года.

**1.3. Трудоемкость программы:** Программа рассчитана на 144 академических часа, из них 80 академических часов аудиторных (*лекции, семинары, супервизии*). Самостоятельная работа слушателей составляет 64 академических часов, включает самостоятельную работу с литературой, усвоение содержательной части программы и подготовку письменной работы по итогам обучения. Проверка аттестационной работы и зачеты по семинарам составляют 8 академических часа.

После успешного освоения программы (выполнения учебного плана в полном объеме) и прохождения аттестации, выдается *Удостоверение о повышении квалификации* установленного образца.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ:** данная программа является программой повышения квалификации для лиц, имеющих высшее или средне-специальное образование любого профиля. Участие в программе позволяет слушателям

получить систему знаний об основах детской психологии, о системе интегрального нейропрограммирования (ИНП) и приобрести практические навыки в области ведения индивидуальной и групповой психологической работы в системе ИНП, в том числе и при помощи предметно-визуальных игровых пособий для детей.

Кроме этого, в процессе обучения предусмотрена возможность личной терапии - *благополучный «внутренний ребенок» взрослого* является основой взаимопонимания с детьми - которая, в соответствии со сложившимися во всем мире профессиональными стандартами, является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста-психолога.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:** Слушатели получают теоретические знания и приобретают практические навыки, обеспечивающие им возможность проводить самостоятельное психологическое консультирование на основе интегративного подхода, организовывать собственный кабинет детского психолога-консультанта, практического психолога, а также возможность работать по найму в государственных организациях и на предприятиях различных форм собственности. За время обучения осваиваются и приобретаются:

- теоретические знания и практические навыки в области детской психологии, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии по различным проблемам жизненных ситуаций, а также личности клиента; в консультативной работе с детьми;
- практические знания, необходимые для работы при различных поведенческих нарушениях у детей;
- базовые навыки психологического консультирования при запросах широкого спектра, а также предметное консультирование психосоматических клиентов;
- консультативные стратегии по запросу (проблеме) клиента, включая методы и техники краткосрочной ИНП-психотерапии;
- умения работать индивидуально с клиентом, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- умения оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;
- навыки ведения психологическую просветительскую деятельность среди населения;
- умение строить счастливую, здоровую и радостную жизнь для себя и последующих поколений, учитывая возможности экзистенциального подхода и используя ресурсы семейной системы;
- способность самостоятельно пользоваться различными жизненными пространствами, направляя их на достижение собственных целей и желаний и др.
- навыки использования алгоритмизированных предметно-визуальных пособий в игровой форме при работе с детьми – игровой психотерапевтический комплекс (ПИК) «Благополучный ребенок» серии 100 и «Я родился» серии 001.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия			СРС	Промежуточный контроль	Аттестация		
		Всего	Лекции	Семинар			Реферат	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Благополучный ребенок. Основы детской ИНП психотерапии	32	20	2	18	10		2		
2. Игра как психотерапия и психотерапия как игра	32	20	2	18	10		2		
3. На пороге взрослости: психотерапия подростков, юношей и девушек	32	20	2	18	10		2		
4. Темные глубины детства: психотерапия пренатального, перинатального, постнатального периодов, а также периода раннего возраста	32	20	2	18	10		2		
10. Аттестационная работа	16					16			
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		

### 4.2. Программа

*80 часов аудиторной работы*

#### **1. Благополучный ребенок. Основы детской ИНП психотерапии**

Основные этапы развития человека – Критические моменты, способствующие возникновению неблагополучия – Общий алгоритм работы по детскому модулю – Диагностика и формулирование проблемы – Создание модели желаемого состояния – Работа с негативными образами «Я», убеждениями, состояниями и поведением.

#### **2. Игра как психотерапия и психотерапия как игра**

Использование в работе с детьми и взрослыми психотерапевтического игрового комплекса (ПИК) «Благополучный ребенок» - Возможности, проблемы и особенности этого алгоритмизированного рабочего пространства детского психолога в работе с детьми – Структура, состав и динамика работы с использованием ПИК – Динамические линейки для определения настоящего состояния (НС) и формирования состояния желаемого (ЖС) – Особенности осуществления психотехнологий в предметно-визуальном формате – Инструменты и психотехнологии, применяемые в ПИК – Характер и последовательность использования ПИК в реализации генерального модуля изменений

#### **3. На пороге взрослости : психотерапия подростков, юношей и девушек**

Теоретические основы работы с лицами подросткового и юношеского периодов – Практические навыки осуществления раппорта и ведения доверительной беседы – Психотехнологии ИНП, используемые для работы с подростками и юношами – Работа с образами «Я», убеждениями, поведением и состояниями – Анализ и первичная психокоррекция личностных сценариев и минискриптов

#### **4. Темные глубина детства: психотерапия пренатального, перинатального, постнатального периодов, а также периода раннего возраста**

Теоретические основы и практические особенности работы с детьми раннего возраста – Психотерапия пренатального, перинатального, постнатального периодов:

особенности, возможности и методы - Использование игрового пространства «Я родился» при работе с детьми раннего возраста – Структура, последовательность психотехнологий и особенности работы с пособием «Я родился» - Способы осуществления психотерапии самых ранних периодов в жизни ребенка: с использованием игрового пространства «Я родился» и без него – Изменение и оптимизация содержания, структуры и динамики базовой картины мира детей и «внутреннего ребенка» взрослых – Методы и психотехнологии, показанные для этой работы

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Квалификация организаторов и составителей программы**

*Ковалева Е.С.* – руководитель проекта ДПО Института инновационных психотехнологий; к.э.н., психолог, психотерапевт Европейского регистра.

*Ковалев С.В.* – автор системы Интегрального нейропрограммирования, Генеральный директор института инновационных психотехнологий; руководитель модальностей ИНП и NLPt при ОППЛ (профессиональное сообщество психологов и психотерапевтов России); д. п. н., психотерапевт Европейского и Всемирного регистров.

*Черепанова Л.Л.* – методист проекта, финансовый директор института инновационных психотехнологий, к. э. н.

### **5.2 Материально-технические условия реализации программы**

Аудиторные занятия слушателей по программе ДПО проводятся в специально оборудованном помещении, оснащённом компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. При применении дистанционных образовательных технологий обеспечиваются условия, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, включая удаленный доступ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

*Ковалев С.В.* – автор более 15 учебных пособий, ведущий авторских семинаров, видеопрограммы «Про-психология», автор множества статей. Институт ежегодно выпускает научный сборник «Вестник-ИНП». Институт обладает всеми ресурсами (оборудованием, съемочной группой) для организации дистанционного обучения. Все слушатели обеспечиваются учебно-методическими пособиями в объёме программы курса.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

*Итоговая аттестация* – проверка письменной аттестационной работы (эссе) по итогам прохождения программы обучения.